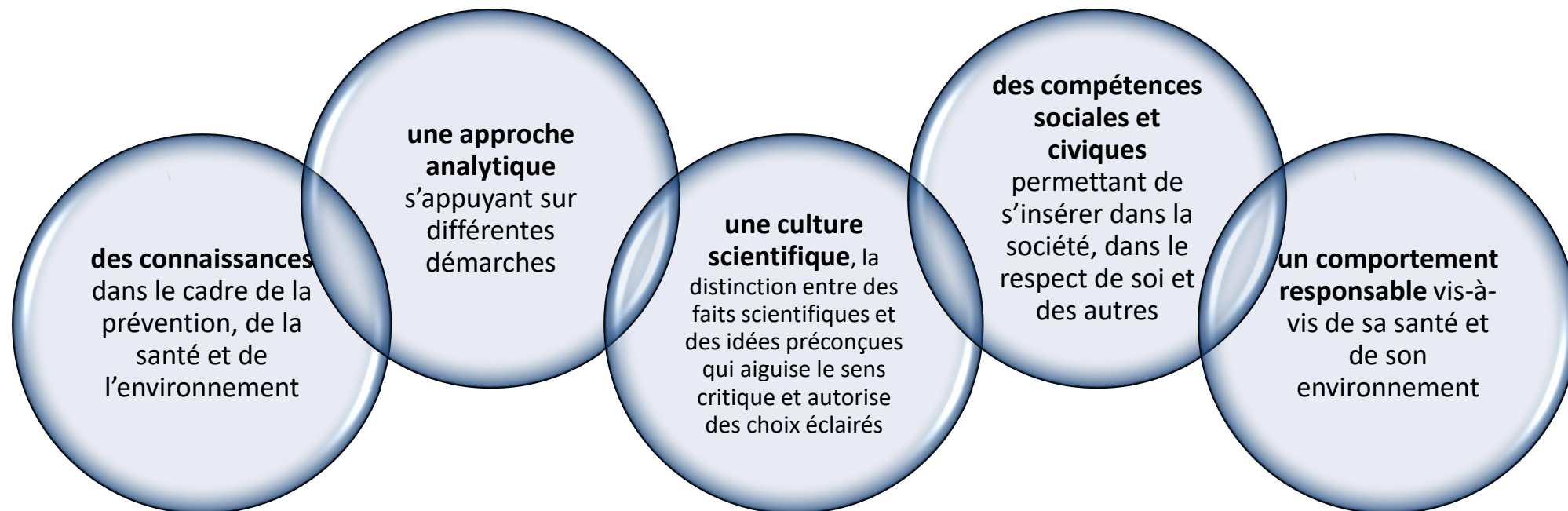


**Arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel**

**Nouveau programme  
Prévention – Santé -  
Environnement  
Classe de terminale BAC PRO  
Voie professionnelle**

**Cet enseignement vise à former des individus responsables, sensibilisés à la prévention au sein de leur environnement, en particulier professionnel, en développant chez les élèves :**



**Cet enseignement vise à développer, au travers des activités proposées dans les différents modules du programme, les compétences transversales suivantes :**

**C1**

- **Traiter une information**

**C2**

- **Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée**

**C3**

- **Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention**

**C4**

- **Proposer une solution pour résoudre un problème**

**C5**

- **Argumenter un choix**

**C6**

- **Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**

Les objectifs de formation de l'enseignement de PSE s'organisent autour de trois grandes thématiques :



**Thématique  
A**

- L'individu responsable de son capital santé



**Thématique  
B**

- L'individu responsable dans son environnement



**Thématique  
C**

- L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel



## Les documents suivants ont été construits à partir :

- Du nouveau programme PSE pour la classe de terminale BAC PRO
- De la proposition de répartition horaire pour les modules de terminale BAC PRO
- De la proposition de contenus utiles au regard des notions clés et des objectifs ciblés

Sources : <https://eduscol.education.fr/cid144228/pse-voie-pro.html>

Et constituent le cadre dans lequel doivent être élaborées les séances et séquences de l'enseignement de la PSE en seconde Bac Pro.

# Thématique A – l'individu responsable de son capital santé

3 heures



**2<sup>nd</sup> BAC PRO**

- A1 - Le système de santé
- A2 - Les rythmes biologiques – le sommeil
- A3 - L'activité physique
- A4 - Les addictions
- A5 - La sexualité – la contraception



**1<sup>ère</sup> BACPRO**

- A6 - Les infections sexuellement transmissibles
- A7 – Les pratiques alimentaires
- A8 – Le stress au quotidien



**Terminale BAC PRO**

- A9 – La sécurité alimentaire



## Module A9 - La sécurité alimentaire – 3 Heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Expliquer</u> les deux principaux critères de la qualité sanitaire des aliments.	.Qualité microbiologique .Qualité chimique .Agent contaminant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'explication de la qualité sanitaire d'un aliment.</li> <li>• La différence entre qualité chimique et qualité microbiologique.</li> <li>• Des contaminants chimiques et microbiologiques à l'origine de l'altération de la qualité sanitaire d'un aliment.</li> </ul>	Exploitation d'articles de presse relatant des contaminations microbiologiques (salmonelles, listéria...) et chimiques (pesticides, produits phytosanitaires...) Exploitation d'analyses d'aliments.
<u>Expliquer</u> les précautions qui permettent de maintenir la qualité microbiologique des aliments jusqu'à leur consommation.	.Flore de décomposition .Matière organique .Chaîne du froid .Conservation .Date limite de consommation .Lavage des mains	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les facteurs influençant la multiplication microbienne.</li> <li>• Les effets de la flore microbienne sur la matière organique.</li> <li>• Les règles de conservation des aliments par le froid.</li> <li>• Les effets du lavage des mains sur la flore microbienne.</li> <li>• L'intérêt de la date limite de consommation.</li> </ul>	Analyse d'étiquettes avec date limite de consommation et date de durabilité minimale. Exploitation d'une vidéo montrant la décomposition des aliments par les microorganismes et l'importance de la teneur en eau, de la température et de l'oxygène. Exploitation de documents sur le développement des microorganismes en fonction de la température, du mode de conservation. Recherche des précautions d'usage lors de la décongélation d'un aliment. Analyse d'expériences mettant en évidence la flore bactérienne des mains avant et après lavag
<u>Expliquer</u> l'intérêt de la mention des substances allergènes sur les étiquettes d'aliments.	.Allergène .Additif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La différence entre un allergène et un additif.</li> <li>• La réaction allergique alimentaire et ses conséquences.</li> </ul>	Analyse d'étiquettes mentionnant la présence d'allergènes et d'additifs. Identification des allergènes alimentaires listés par la réglementation à partir de différents supports ou sites ( <a href="http://www.ameli.fr">www.ameli.fr</a> , <a href="http://www.service-public.fr">www.service-public.fr</a> ).
<u>Présenter</u> le dispositif garantissant la sécurité alimentaire du consommateur en France.	.Réglementation .Principe de précaution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le repérage des principaux dispositifs réglementaires.</li> <li>• Le rôle des principaux organismes de veille sanitaire et de contrôle.</li> <li>• L'intérêt du principe de précaution.</li> </ul>	Exploration de sites pour définir le paquet hygiène ( <a href="http://www.agriculture.gouv.fr">www.agriculture.gouv.fr</a> ). Exploration du site de la direction départementale de protection des populations (DDPP) locale pour mettre en évidence la mission de contrôle du respect de la réglementation ( <a href="http://www.economie.gouv.fr/dgccrf/coordonnees-des-DDPP-et-DDCSPP">www.economie.gouv.fr/dgccrf/coordonnees-des-DDPP-et-DDCSPP</a> ). Exploitation de faits d'actualité où le principe de précaution est utilisé.

## Thématique B – L'individu responsable dans son environnement

4 heures



2<sup>nd</sup> BAC PRO

- B 1 – L'alimentation écoresponsable
- B2 – Les risques majeurs



1<sup>ère</sup> BACPRO

- B3 – Le bruit au quotidien
- B4 – l'eau et le développement durable



Terminale BAC PRO

- B5– Les ressources en énergie et le développement durable





## Module B5 – Les ressources en énergie et le développement durable – 4 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Caractériser</u> les sources d'énergies renouvelables et non renouvelables en fonction de leurs avantages et leurs limites.	.Energie renouvelable/non renouvelable .Energie épuisable/non épuisable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes sources d'énergies « renouvelables » et « non renouvelables ».</li> <li>• Les intérêts de chaque type d'énergie.</li> <li>• Les limites de chaque type d'énergie en fonction des réserves et de leur impact environnemental.</li> </ul>	Exploitation du site <a href="http://www.ademe.fr">www.ademe.fr</a> pour classer les différentes sources d'énergie. Exploitation des animations interactives montrant les sources d'énergie renouvelables et non renouvelables : <a href="http://www.cea.fr">www.cea.fr</a>
<u>Repérer</u> les ressources en énergie au niveau mondial.	.Répartition inégale .Epuisement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La répartition des principales réserves énergétiques dans le monde.</li> <li>• L'état des réserves énergétiques dans le monde.</li> </ul>	Analyse d'un planisphère ou de graphiques sur les répartitions des ressources énergétiques dans le monde et en France (charbon, gaz, pétrole, uranium...).
<u>Repérer</u> les différents postes de consommation énergétique d'un ménage.	.Poste de consommation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les postes de consommation énergétique d'un ménage.</li> </ul>	Analyse de graphiques, courbes représentant les différents postes de consommation énergétique et leurs évolutions.
<u>Identifier</u> les impacts de la consommation d'énergie sur l'environnement et sur la santé de l'individu.	.Effet de serre .Réchauffement climatique .Empreinte carbone .Épuisement de ressources .Pollution .Atteinte à la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principaux polluants atmosphériques produits par la consommation d'énergie.</li> <li>• Les conséquences de ces polluants sur l'environnement.</li> <li>• Le phénomène d'effet de serre et ses conséquences.</li> <li>• La définition de l'empreinte carbone et l'intérêt de sa mesure.</li> <li>• Les atteintes à la santé liées à la pollution atmosphérique.</li> <li>• L'estimation des réserves énergétiques non renouvelables dans le temps.</li> </ul>	Exploitation de l'animation interactive « Energie et effet de serre sur le site <a href="http://www.cea.fr">www.cea.fr</a> Utilisation d'un simulateur pour estimer l'empreinte carbone liée à ses déplacements. Comparaison de l'empreinte carbone à partir d'étiquettes de produits. Comparaison de l'impact environnemental des différents moyens de transports. Utilisation de jeux sérieux sur la qualité de l'air <a href="http://www.airducation.eu">www.airducation.eu</a> Exploitation de rapports sanitaires sur la pollution de l'air et les pathologies qui en découlent <a href="http://www.anses.fr">www.anses.fr</a>
<u>Repérer</u> des mesures mises en place au niveau collectif pour maîtriser la consommation d'énergie et réduire l'émission de gaz à effet de serre.	.Mesure collective .Règlementation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures collectives pour préserver les ressources en énergie, éviter l'émission de gaz à effet de serre et limiter l'impact environnemental.</li> </ul>	Exploitation de fiches pratiques à partir du site d'information du médiateur national de l'énergie <a href="http://www.energie-info.fr/Fiches-pratiques">www.energie-info.fr/Fiches-pratiques</a> Recherche des mesures liées à la loi de transition énergétique <a href="http://www.gouvernement.fr/action/la-transition-energetique-pour-la-croissance-verte">www.gouvernement.fr/action/la-transition-energetique-pour-la-croissance-verte</a> .
<u>Proposer</u> des mesures individuelles permettant de maîtriser la consommation en énergie et de réduire l'émission de gaz à effet de serre.	.Geste écocitoyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actions écocitoyennes pour économiser l'énergie et réduire l'impact environnemental.</li> </ul>	Choix d'appareils électoménagers à partir d'étiquettes énergie. Identification à partir des usages des consommations d'énergie des ménages dans leur logement (guide 40 trucs et astuces pour économiser l'eau et l'énergie – ADEME).

# Thématique C – L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

17 heures



## 2<sup>nd</sup> BAC PRO

- C 1 – Les enjeux de la santé et sécurité au travail
- C2 – Les notions de base en prévention des risques professionnels



## 1<sup>ère</sup> BACPRO

- C3 – Les acteurs de prévention
- C4 – L'assistance et le secours en milieu professionnel
- C5 – L'analyse des risques professionnels
- C6 – L'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel



## Terminale BAC PRO

- C7– Le suivi de la santé au travail
- C8 – Déclaration et réparation des AT et MP
- C9 – Les risques psychosociaux
- C10 - Les risques liés à l'activité physique
- C11 – L'analyse d'une situation de travail
- C12 – L'égalité de traitement au travail



## Module C7 – Le suivi de la santé au travail - 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les modalités de suivi individuel médical des salariés.	.Visite d'information et de prévention (VIP) .Examen médical d'aptitude (EMA) .Suivi médical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les visites médicales du salarié au cours de sa vie professionnelle.</li> <li>• Les visites médicales pour un salarié exposé à des risques particuliers.</li> <li>• L'intérêt des visites médicales pour le salarié.</li> </ul>	Recherche des obligations sanitaires en lien avec la profession (Visite d'information et de prévention, suivi des salariés affectés à des postes à risque article R 4624-23 du Code du travail). Exploitation de documents de « services de santé au travail ».
<u>Justifier</u> les vaccinations obligatoires et les vaccinations préconisées dans le secteur professionnel concerné.	.Risque microbiologique .Protection individuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les intérêts de la vaccination.</li> <li>• Les vaccins obligatoires en France.</li> <li>• Les vaccins obligatoires et conseillés pour le secteur professionnel concerné.</li> </ul>	Analyses de courbes, de statistiques démontrant l'efficacité d'une couverture vaccinale sur une population donnée. Recherche des obligations vaccinales en lien avec la profession à partir de la réglementation (code de la santé, code du travail, site <a href="http://www.inrs.fr">www.inrs.fr</a> ).
<u>Expliquer</u> les moyens de défense de l'organisme face à l'infection microbienne.	.Barrière cutané-muqueuse .Immunité non spécifique .Immunité spécifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moyens de défense de la peau et des muqueuses.</li> <li>• L'explication de l'immunité : notion de soi et de non-soi.</li> <li>• La différence entre l'immunité non spécifique et l'immunité spécifique.</li> <li>• Les signes de la réaction inflammatoire locale.</li> <li>• Le mécanisme de la phagocytose.</li> <li>• La définition d'un antigène.</li> <li>• La différence entre la réponse cellulaire et la réponse humorale.</li> <li>• Le rôle des anticorps.</li> </ul>	Exploitation de vidéos sur l'immunité( <a href="http://www.reseau-canope.fr">www.reseau-canope.fr</a> ).
<u>Expliquer</u> le principe de la vaccination.	.Antigène .Anticorps .Mémoire immunitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe de la vaccination.</li> <li>• La distinction entre un antigène et un anticorps.</li> <li>• L'intérêt de la vaccination et des rappels pour la protection individuelle.</li> </ul>	Exploitation d'une vidéo expliquant la réponse immunitaire et le principe de la vaccination ( <a href="http://www.education.francetv.fr">www.education.francetv.fr</a> ). Interprétation d'expériences mettant en évidence les propriétés de l'immunité conférée par les vaccins.

## Module C8 – Déclaration et réparation des AT MP – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Identifier</u> les différents acteurs impliqués, les étapes, les délais et les documents nécessaires dans une procédure de déclaration.</p>	<p>.Déclaration .Délai .Reconnaissance .Procédure</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les démarches à effectuer en vue de la déclaration d'un arrêt de travail et d'une maladie professionnelle, et les délais à respecter.</li> <li>• Les documents relatifs à la déclaration.</li> <li>• Les différents acteurs impliqués dans la procédure de déclaration.</li> </ul>	<p>Exploitation des ressources des sites officiels (<a href="http://www.service-public.fr">www.service-public.fr</a> et <a href="http://www.ameli.fr">www.ameli.fr</a>) permettant de différencier les procédures de déclaration.</p> <p>Comparaison de différentes situations pour justifier d'une reconnaissance de maladie professionnelle (tableaux des maladies professionnelles).</p>
<p><u>Différencier</u> responsabilité civile et responsabilité pénale de l'employeur.</p>	<p>.Conséquence juridique .Faute inexcusable .Responsabilité civile .Responsabilité pénale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre responsabilité civile et responsabilité pénale.</li> <li>• Le principe de la faute inexcusable.</li> <li>• Les conséquences juridiques en cas de reconnaissance de la faute inexcusable de l'employeur</li> </ul>	<p>Exploitation de l'article 223-1 du Code pénal (mise en danger d'autrui) et mise en relation avec des situations d'accidents du travail et de maladies professionnelles.</p> <p>Exploitation de vidéo de l'INRS (exemple : « l'affaire Berthier »).</p>
<p><u>Repérer</u> les modalités d'indemnisation des victimes.</p>	<p>.Prestation en nature .Prestation en espèces .Rente d'incapacité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre prestation en espèces et prestation en nature.</li> <li>• Les prestations à la suite d'un décès.</li> </ul>	<p>Études de plusieurs cas de victimes d'accident du travail ou de maladie professionnelle (articles de journaux, témoignages, ...) afin d'identifier les types de prestations versées.</p>

## Module C9 - Les risques psychosociaux – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les principales conséquences des risques psychosociaux sur la santé.	.Risque psychosocial .Dommage .Intégrité physique .Intégrité mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition des risques psychosociaux (RPS).</li> <li>• Les effets les plus fréquents des RPS sur la santé physique et mentale.</li> </ul>	Exploitation des vidéos de l'INRS (exemple : « Le stress au travail, le démasquer pour le prévenir »). Exploitation d'articles de presse ou de témoignages en lien avec les risques psychosociaux et les atteintes à la santé (les maladies cardio-vasculaires, la dépression, l'épuisement professionnel et le suicide...).
<u>Repérer</u> les principaux facteurs de risques psychosociaux.	.Stress .Violence interne .Violence externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les catégories de facteurs de risques psychosociaux.</li> <li>• La distinction entre les violences commises au sein de l'entreprise et les violences commises par des personnes externes à l'entreprise.</li> </ul>	Recherche des différents facteurs de risques psychosociaux sur les sites <a href="http://www.inrs.fr">www.inrs.fr</a> , <a href="http://www.dares.travail-emploi.gouv.fr">www.dares.travail-emploi.gouv.fr</a> Exploitation de témoignages ou de vidéos faisant apparaître les facteurs à l'origine des risques (intensité et temps de travail, exigences émotionnelles, manque d'autonomie, rapports sociaux dégradés, conflits de valeurs et insécurité de la situation de travail...).
<u>Identifier</u> les conséquences des risques psychosociaux sur l'entreprise.	.Coût .Climat social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conséquences directes et indirectes des RPS sur l'entreprise.</li> </ul>	Recherche sur le site des conséquences des risques psychosociaux pour l'entreprise. ( <a href="http://www.inrs.fr">www.inrs.fr</a> ou <a href="http://www.travail-emploi.gouv.fr">www.travail-emploi.gouv.fr</a> ).
<u>Proposer</u> des mesures de prévention limitant les risques psychosociaux.	.Prévention collective .Formation .Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de prévention adaptées.</li> </ul>	Analyse de la réglementation en lien avec les risques psychosociaux (exemples : article L4121-1 à 5 du Code du travail, accords nationaux du 2 juillet 2008 sur le stress au travail, du 26 mars 2010 sur le harcèlement et la violence au travail...). Exploitation la brochure INRS ED6251 « Risques psychosociaux, en parler pour en sortir ». Exploitation de publications de l'INRS sur les risques psychosociaux <a href="http://www.inrs.fr/publications/essentiels/risques-psychosociaux">www.inrs.fr/publications/essentiels/risques-psychosociaux</a> .

## Module C10 - Les risques liés à l'activité physique – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les facteurs de risques liés à l'activité physique dans une situation de travail.	.Activité physique .Activité dynamique .Activité statique .Posture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre le travail statique et le travail dynamique.</li> <li>• Les facteurs de risque à travers des situations de travail du secteur professionnel.</li> </ul>	Exploitation de photos, de vidéos réalisées à l'atelier pour mettre en évidence des facteurs de risques du secteur visé (gestes répétés, port occasionnel de charges lourdes, manutentions manuelles, efforts intenses, prolongés). Observation d'activités de travail sur les plateaux techniques avec le professeur d'enseignement professionnel.
<u>Identifier</u> la nature de l'atteinte à la santé causée par une activité physique au travail. Caractériser les atteintes à la santé liées à l'activité physique.	.Aiguë .Chronique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différences entre le fonctionnement dynamique et statique du muscle.</li> <li>• L'origine et les signes de la fatigue musculaire.</li> <li>• Les troubles engendrés par le travail statique.</li> <li>• Les atteintes d'origine accidentelle liées au travail dynamique.</li> <li>• Les principaux TMS et leurs localisations.</li> <li>• La distinction entre les affections aiguës et chroniques liées à l'activité physique.</li> </ul>	Exploitation de témoignages de salariés souffrant d'affections en lien avec les risques liés à l'activité physique pour distinguer les affections chroniques et aiguës. Exploitation du site INRS « Risques liés à l'activité physique » : <a href="http://www.inrs.fr/risques/activite-physique/effets-sante">www.inrs.fr/risques/activite-physique/effets-sante</a> . Exploitation de schémas anatomiques animés, de vidéos.
<u>Décrire</u> les atteintes de la colonne vertébrale à l'aide de supports.	.Vertèbre .Disque intervertébral .Noyau .Déformation / .Détérioration .Nerf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle et la description anatomique de la colonne vertébrale.</li> <li>• Les rôles du disque intervertébral.</li> <li>• Les causes et le processus de détérioration du disque intervertébral.</li> <li>• Les atteintes discales (lumbago, sciatique, hernie discale, tassement discal).</li> </ul>	Annotation d'un schéma simple de la colonne vertébrale (courbures naturelles, vertèbres cervicales, dorsales, lombaires, sacrées, coccygiennes, disque intervertébral, moelle épinière, nerfs). Observation comparée d'une radiographie normale et d'une radiographie pathologique pour repérer une atteinte de la colonne vertébrale. Exploitation de vidéos (réseau Canopé), de schémas, de maquettes, radiographies. Comparaison d'images de colonnes vertébrales avec et sans atteinte du disque (lumbago, sciatique, hernie discale, tassement discal). Exploitation d'une radiographie en lien avec une atteinte de la colonne.
<u>Proposer</u> des mesures de prévention hiérarchisées.	.Économie d'effort .Posture .Protection collective .Protection individuelle .Formation .Information .Suppression du risque .Réduction du risque	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de prévention en fonction de leur efficacité.</li> <li>• La réglementation en vigueur sur le port de charges.</li> <li>• Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort.</li> </ul>	Etude d'aménagements de postes de travail sur les plateaux techniques, en PFMP, utilisation des aides techniques. Mise en relation des mesures de protection proposées avec « Les 9 principes généraux de prévention ». Lien avec les contenus de la formation PRAP.

## Module C11 - L'analyse d'une situation de travail – 4 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p>Répertorier de manière exhaustive les composantes d'une situation de travail présentant une problématique liée à l'activité physique.</p>	<p>.Déterminant .Travail réel / travail prescrit .Activité / tâche .Ergonomie .Effet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objectif de l'ergonomie.</li> <li>• Le repérage des composantes d'une situation de travail.</li> <li>• La distinction entre travail réel et travail prescrit.</li> <li>• La distinction entre tâche et activité.</li> </ul>	<p>Recueil et classement des composantes d'une situation de travail à l'aide d'un questionnaire (Quelles sont les caractéristiques de l'opérateur ? Que fait l'opérateur ? Quel est son environnement ? Quels sont ses délais, ses horaires ? ) Exploitation d'outils d'observation et d'analyse de situations de travail.</p>
<p>Mettre en évidence la relation entre un effet constaté et les facteurs de causes dans la situation de travail.</p>	<p>.Causalité .Multifactoriel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mise en évidence de la relation entre l'effet constaté, le travail réel de l'opérateur et les déterminants (opérateur + entreprise) de la situation de travail.</li> </ul>	<p>Mise en relation, sous forme rédigée ou schématisée d'un effet étudié et des facteurs de cause.</p>
<p>Proposer une mesure de prévention visant à la suppression ou la réduction du risque</p>	<p>.Suppression du risque .Réduction du risque .Protection collective .Protection individuelle .Formation .Information</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de prévention en fonction de leur efficacité.</li> </ul>	<p>Mise en relation des mesures de prévention proposées avec « Les principes généraux de prévention ».</p>

## Module C12 - L'égalité de traitement au travail – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
Repérer les différentes catégories de discrimination au travail en identifiant les publics considérés.	.Discrimination .Code du travail .Critère	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'explication de la notion de discrimination au travail.</li> <li>• Les critères de discrimination au travail.</li> <li>• La distinction entre discrimination directe et discrimination indirecte.</li> </ul>	<p>Analyse des critères généraux de discrimination afin de proposer des cas concrets liés à l'entreprise (<a href="http://www.service-public.fr">www.service-public.fr</a>).</p> <p>Exploitation de faits d'actualité, de témoignages, de décisions de tribunaux à mettre en lien avec l'article L.1132-1 « Principe de non discrimination » du Code du travail (<a href="http://www.travail-emploi.gouv.fr">www.travail-emploi.gouv.fr</a>, <a href="http://www.defenseurdesdroits.fr">www.defenseurdesdroits.fr</a>).</p> <p>Analyse d'exemples de situation où les inégalités de traitement sont prévues par la loi (exemples : dispositifs en faveur de l'emploi des jeunes – contrat de professionnalisation, dispositifs réservés aux personnes en situation de handicap,</p>
Identifier les obligations en termes d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes.	.Égalité professionnelle .Législation .Obligation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'explication de la notion de l'égalité professionnelle.</li> <li>• Les obligations légales sur l'égalité professionnelle.</li> <li>• Les mesures mises en œuvre pour appliquer ces obligations.</li> </ul>	Exploitation d'exemples d'activités en lien avec l'exposition au risque en fonction du sexe en lien avec la prévention. Article L-4121-3 du Code du travail.
Identifier les interlocuteurs à solliciter en cas de discrimination au travail.	.Comité social économique .Défenseur des droits .Inspection du travail .Organisation syndicale,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les interlocuteurs externes et internes à l'entreprise pouvant être sollicités en cas de discrimination au travail. Le rôle de chacun en matière de prévention ou de lutte contre la discrimination au travail.</li> </ul>	Analyses de procédures suite à des exemples de recours.