

# OUTILS DE PRÉPARATION ET D'ANIMATION D'UNE SÉANCE

## Quand je prépare un cours, je pense ...

Quelle notion du programme visée ?
Quels acquis ou représentations ont les élèves de cette notion ? (qu'ont-ils fait avant ?)
A quel moment et sous quelle forme cette notion sera-t-elle réutilisée ?
Quelles compétences à développer ?
Quel support d'activité élève le mieux adapté ? (document / manipulation / logiciel...)
Quelle situation déclenchante pertinente ?
Quels liens avec la vie courante ? En tant qu'élève, quelles questions soulèvent la notion abordée ?
Comment différencier l'activité si besoin ? (aides, coups de pouce, activités différenciées)
Quelle évaluation proposée ? (définie par les compétences à travailler) ✓ Durant la séance ✓ Lors d'une évaluation écrite ou expérimentale
Quelles compétences professionnelles du référentiel sont travaillées ?

## Avant d'animer le cours, je pense ...

A quels matériels penser (matériel expérimental à préparer et à tester au préalable, matériel élève à demander (blouse, calculatrice, livres), réservation de salles spécifiques, vidéoprojecteur) ?
Quelle organisation du groupe classe ? (travaux individuels, en groupe, expérimentaux)
Quels risques liés à la sécurité ?
Quelle gestion du temps ?

## Après le cours, je fais le bilan, et j'apporte les remédiations nécessaires

Ce qui a bien fonctionné pour...		Ce qui a mis en difficulté	
Les élèves	Le professeur	Les élèves	Le professeur