

SEANCE 1 de la séquence : comprendre et apprendre la comptine Où sont mes poussins ?

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

Objectif : distinguer les animaux et lieux de la comptine

Organisation : groupe de 8 élèves

Consigne de présentation de la situation: « Vous vous souvenez, vous allez faire un spectacle pour les papas, les mamans, les papis, les mamies et les nourrices, avec les élèves de petite section de Séverine. Aujourd'hui, je vais vous dire une comptine que vous allez réciter le jour du spectacle. Vous n'allez pas l'apprendre maintenant. Aujourd'hui, je vous demande de bien écouter la comptine et après de me dire de quoi elle parle. »

consignes de la maîtresse et déroulement	supports	tâche de l'élève
<p>1. Dire de façon expressive la comptine L'enseignante dit la comptine avec expression derrière le castelet</p> <p>2. Evaluer la compréhension Consigne : « De qui parle cette comptine ? »</p> <p>3. Présenter les personnages de la comptine Consigne : « Maintenant, je vous propose d'aller chercher les images des animaux de la comptine. Attention, il y a beaucoup de photos dans le bac, il ne faut prendre que les photos des animaux de la comptine. Vous prenez seulement les animaux de la comptine. »</p>	<p>Castelet, marionnettes</p> <p>photos couleurs des animaux de la comptine et autres animaux : morse, manchot</p> <p>2 bacs contenant le même jeu de photos pour permettre à</p>	<p>Ecouter</p> <p>Se souvenir des personnages et les nommer</p> <p>Réfléchir, distinguer les animaux de la comptine des animaux intrus</p>

<p>Réguler la mise en commun des photos des deux groupes :</p> <p>Organiser les interactions entre élèves, la mise en commun des paires identiques</p> <p>« Donnez-moi les animaux, je les affiche au tableau »</p> <p>Si erreur : « il y a un groupe qui a choisi le morse, qu'est-ce que vous en pensez ? » (resituer comptine du grand cerf)</p> <p>4. Présenter les lieux de la comptine</p> <p>« Cette comptine est une comptine qui se passe dans un endroit, dans un lieu que vous connaissez, c'est la ferme. Vous vous souvenez, vous êtes allés à la ferme ?</p> <p>On va regarder les endroits où la poule va chercher ses poussins.</p> <p>Ce sont des photos, vous allez me dire le nom des photos que vous reconnaissez »</p> <p>Laisser les enfants nommer ce qu'ils voient et reformuler, enrichir leurs propos</p> <p>« il y a un petit coin où il y a le platane, c'est un arbre, un autre coin où il y a le tronc d'arbre comme le tronc du platane</p>	<p>deux groupes de 4 élèves de travailler en parallèle</p> <p>Ordinateur, diaporama des lieux : photo de platane, tronc couché, pont, mare, nid de poussins</p>	<p>Nommer les animaux</p> <p>Justifier le choix de chaque photo</p> <p>Nommer les lieux</p>
---	---	---

<p>mais il est couché (revenir en arrière et montrer la photo du platane), un petit coin où il y a le pont, un coin où il y a la mare, c'est un grand trou dans la terre qui est rempli d'eau, c'est la mare des canards il y a aussi le petit coin où il y a le nid des poussins (montrer un nid d'oiseau)</p> <p>5. Synthèse: Aujourd'hui, vous avez découvert les personnages de la comptine : La poule et ses poussins, l'âne, le cochon, le dindon, le canard, la souris</p> <p>Mimer :</p> <p>Vous avez aussi découvert les lieux de la comptine, les petits coins de la ferme :</p> <p>sous le platane, (main sous l'autre) derrière le tronc, (main derrière le dos) sur le pont, (main posée sur l'autre) dans la mare, dans le nid. (main en forme de bol et l'autre qui entre à l'intérieur du bol)</p>		<p>Ecouter et mémoriser</p>
---	--	-----------------------------

6. Bilan : « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? Quel travail avez-vous fait aujourd'hui ? »		Verbaliser les apprentissages réalisés
--	--	--