

Continuité pédagogique maternelle : information et conseils aux parents

Dans le cadre de la fermeture des écoles et notamment des écoles ou des sections de maternelle, vous trouverez ci-dessous un ensemble de conseils et de ressources pour les apprentissages de votre enfant, afin de vous permettre d'assurer cette continuité en lien avec votre école de référence et l'enseignant de votre enfant. Le site du CNED permettra lui, en plus des supports et outils donnés par l'enseignant de la classe de votre enfant, d'assurer une continuité des apprentissages pour les enfants de GS. Des informations complémentaires vous seront communiquées prochainement par l'école.

Privilégier dans la mesure du possible, l'utilisation des supports suivants :

- cahier de vie ou d'école qui peut être repris avec l'enfant afin de réactiver ce qui a été vu précédemment dans sa classe,
- jeux de société (jeu de l'oie, petits chevaux, memory, jeux de cartes, jeux de dés, etc...), jeux de construction (puzzles, kaplas, etc...) qui permettent de travailler les procédures de comptage, de tri ou encore de classement, de résolution de problème (mettre le couvert avec des consignes du type : « mettre autant de fourchettes que de personnes qui vont déjeuner » ou encore « aller chercher juste ce qu'il faut de fourchettes pour mettre la table pour toute la famille »),
- cahier-imagier, qui peut être utilisé pour réviser le vocabulaire vu en classe avec l'enfant,
- cahier du bonhomme, si disponible sur l'école de votre enfant, pour favoriser la pratique régulière du dessin,
- lettres rugueuses ou encore tracé de lettres en majuscule (dans de la farine ou bien dans de la terre si l'on dispose d'un jardin) afin que les enfants puissent « vivre » le tracé et ainsi faciliter leur entrée en écriture,
- se doter à la maison, d'une bande numérique de 0 à 30 pour tous les jours réciter la comptine des nombres et compter ensuite,
- faire des recettes de cuisine (gâteau, soupe) pour travailler les quantités.

Conseils :

Eviter le recours trop massif aux écrans (voir les recommandations de Serge Tisseron pour les 3 et 6 ans [ici](#)) afin que les enfants puissent **manipuler, jouer et se dépenser**, besoins qui sont essentiels de 3 à 5 ans.

Utiliser la bibliothèque de la maison et de l'école (si emprunt possible) afin que l'enfant puisse « lire » et « relire » avec vous des albums travaillés précédemment et ainsi en reparler avec lui. Dans la mesure du possible, théâtraliser les histoires avec des marionnettes (ou encore utiliser des chaussettes) pour personifier les personnages et ainsi faciliter la prise de parole de l'enfant.

S'appuyer sur la [liste des ouvrages de littérature de jeunesse pour le cycle un](#) recommandés par le Ministère de l'Éducation nationale pour des lectures familiales.