	<h1>Il, elle, ils, elles</h1>				S11
					Substituts
<b>Supports de travail proposés :</b> - planches d'images - étiquettes-phrases					
<b>Compétence détaillée dans le champ :</b> associer le pronom personnel il ou elle ou ils ou elles au groupe nominal identifier le pronom qui remplace le groupe nominal					
Modalités	avec le Maître	Individuel	Binôme	Atelier	Collectif
	Autonomie				

**Règle de l'activité : associer une phrase à une image.**

- **Phase 1 : découverte des supports, mise en place de l'activité (M/B)**

Matériel :

4 images par binôme (2 séries différentes d'images).  
 4 phrases de couleurs différentes.



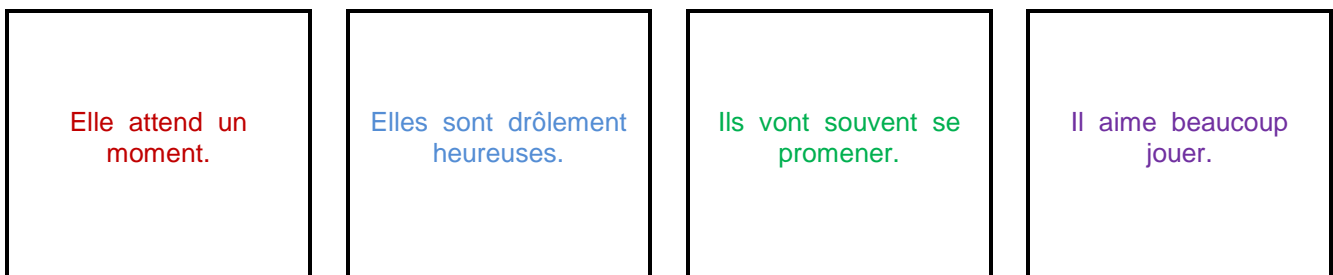
Consigne :

« Vous allez entendre une phrase. Vous la placerez sous l'image qui lui correspond. »

4 phrases (4 couleurs différentes) sont lues par le maître, une par une. Laisser du temps pour que les élèves « se mettent d'accord » (par binôme) avant de la placer sous une des 4 images.

Elle attend un moment.
Elles sont drôlement heureuses.
Ils vont souvent se promener.
Il aime beaucoup jouer.



Au fur et à mesure, l'enseignant place chaque phrase sur une affiche « vide » (d'où **4 affiches au tableau**).



- **Phase 2 : mise en commun, confrontation (M/C)**

Le maître relit chaque phrase et les élèves indiquent leur choix d'image. On ajoute les images qui conviennent au-dessus des phrases déjà placées.

Ex : certains proposeront « la petite fille », d'autres « la vache ». On s'aperçoit qu'il y a 2 images « personnage(s) » pour une même phrase. **Il faudra prendre la précaution d'ajouter « ou » entre les 2 images.**

 <p>Elle attend un moment.</p>	 <p>Elles sont drôlement heureuses.</p>	<p>Ils vont souvent se promener.</p>	<p>Il aime beaucoup jouer.</p>
---	--	--------------------------------------	--------------------------------

La validation se fait par **échange** au sein du groupe. **Mise en évidence de l'association groupe nominal-pronom, en genre et en nombre.**

Ex : On peut dire « Les chèvres, **elles** sont drôlement heureuses. »  
On ne peut pas dire « Le chien, **elle** attend un moment... »

- **Phase 3 : application (appropriation) (M/B)**

Même scénario que pour les phases 1 et 2 avec de nouvelles phrases.

Ils ont marché longtemps.
Elles feront la course après.
Elle est calme.
Il boit beaucoup de lait.

Elles réfléchissent.
Elle a parfois peur.
Ils aiment beaucoup manger.
Il va vite.

- **Phase 4 : prolongements possibles**

- On peut proposer des phrases dans lesquelles on n'entend pas « la marque morphosyntaxique » du verbe. Le seul indice est alors le pronom personnel.

Il joue très bien au ballon.
Elles sautent assez haut.
Ils se baladent en forêt.
Elle regarde au loin.

- On peut proposer des phrases et demander aux élèves de dessiner le ou les personnages dont on parle (à eux d'imaginer).