

	<b>un ou une</b> <b>Les métiers</b>				<b>M3</b>
					<b>Marques morphosyntaxiques</b>
<b>Supports de travail proposés :</b> - support de jeu - images					
<b>Compétences détaillées dans le champ :</b> <b>identifier le genre des noms en les associant au bon déterminant</b> <b>prendre conscience des suffixes masculins et féminins des noms des métiers</b>					
<b>Modalités</b>	<b>avec le Maître</b>	<b>Individuel</b>	<b>Binôme</b>	<b>Atelier</b>	<b>Collectif</b>
	<b>Autonomie</b>				

**Règle de l'activité : associer une image au bon déterminant.**

- **Phase 1 : découverte des supports, mise en place de l'activité (M/I)**

Matériel :

Support avec les déterminants un et une, images des métiers pour chaque élève.

Découvrir les supports et nommer chacune des images.

Consigne :

« Placez chaque image sous le bon déterminant un ou une. »

- **Phase 2 : mise en commun, confrontation (M/C)**

Echange oral pour comparer, valider, justifier les réponses (correction des erreurs).  
Prévoir les images en grand format.

- **Phase 3 : prolongements possibles**

- Au sein d'une même colonne, associer les mots ayant le même suffixe.
- Repérer les modifications de suffixes entre les noms masculins et féminins.

coiffeur, facteur, chanteur, factrice, infirmier, fermier, policier, mécanicien, musicien, gardien, coiffeuse, chanteuse, infirmière, fermière, policière, mécanicienne, musicienne, gardienne

Support :

un	une

			
			
			
			
			